

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШУС
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании родительского комитета
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Мамыковская СОШ»
Ваняшина Татьяна Мирзоевна

Приказ №99-ОД от 29.08.2025 г.



**АДАптированная рабочая программа воспитания
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»**

с. Мамыково 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад Школы.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	17
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	18
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	19
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	21
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».....	22
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	23
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	25
2.2.9. Модуль «Самоуправление».....	26
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	27
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».....	36
2.2.12. Модуль «Профориентация».....	38
2.2.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	39
2.2.14 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	39
2.2.15 Модуль «Дополнительное образование».....	42
2.2.16 Модуль «Школьный музей».....	43
2.2.17 Модуль «Школьный театр».....	45
2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб».....	46
2.2.19 Модуль «Детские общественные объединения».....	48

2.2.20 Модуль «Школьные медиа».....	49
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1 Кадровое обеспечение.	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	54
3.5 Анализ воспитательного процесса.	55
3.6 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	57
Приложение №1	58
Приложение №2	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа воспитания для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) МБОУ «Мамыковская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”».

- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”».

Адаптированная рабочая программа воспитания для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), рассматривается на заседаниях школьного ученического самоуправления (ШУС) и родительского комитета, утверждается в установленном порядке;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Адаптированная программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении адаптированной рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Мамыковская СОШ» НМР РТ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование принципов здорового образа жизни и закрепление трезвого образа жизни среди детей, подростков и молодежи;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Адаптированная программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на закрепление трезвого образа жизни среди детей, подростков и молодежи, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

○ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

○ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

○ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

○ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

○ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

○ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

○ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

○ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

○ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

○ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

○ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

○ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

○ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

○ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

○ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

○ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

○ владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

○ ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

○ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

○ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

○ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

○ стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

○ проявляющий интерес к разным профессиям;

○ участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

○ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

○ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

○ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

○ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

○ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

○ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

Уклад МБОУ «Мамыковская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Мамыковская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в сельской местности (с. Мамыково). На территории школы располагается площадка для занятия спортом. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это совокупность организаций и служб с. Мамыково, Нурлатского Района, Республики Татарстан, Российской Федерации с которыми школа взаимодействует в целях воспитания, развития и социализации обучающихся: учреждения культуры (сельская библиотека, Мамыковский Дом культуры «Нефтяник», Центр детского творчества «Килэчэк» и другие), спорта и активного отдыха (секции, Дворец спорта «Тулпар» в Нурлате и другие), здравоохранения (Мамыковская врачебная амбулатория, «Нурлатская центральная районная больница» и т.д.), а также правовые и профилактические структуры (КДН и ЗП, ПДН, органы опеки и попечительства и другие). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся характеризуется высокой мотивацией к получению качественного общего образования и ориентацией на академические достижения. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического совета. Также в Школе обучаются обучающиеся с ОВЗ. Состав ученического коллектива стабильный.

Режим деятельности школы:

1. продолжительность учебной недели – 6 дней в неделю;
2. количество смен – 1 смена;
3. график работы школы: Пн.-Пят. – 8.00-17.00, Суббота – 8.00-15.00.

Основные вехи истории школы, выдающиеся события в её истории

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного

воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет – в школе успешно работает «Школьный Музей».

Из истории школы

После революции 1917 года была построена начальная школа по улице Куйбышева. С 1932 года школа стала неполной, а с 1937 года средней. Первый выпуск средней школы состоялся в 1939 году. В 1949 году была построена двухэтажная деревянная школа на территории барской усадьбы Шульца А. А., который жил в Санкт-Петербурге, но каждое лето приезжал в Мамыково.

Сохранились ворота усадьбы, хвойные деревья, посаженные в начале 20 века. В настоящее время школа расположена в новом типовом здании, построенном в 1984 году. В школе обучаются дети из сел Бутаиха, Зусеево, Селенгуши.

Цель Школы: создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования, воспитания и успешной социализации, формирования гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей, культуры безопасного поведения, готовности к самоопределению и дальнейшему жизненному пути с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в всероссийский проект «Орлята России», в деятельность «Движение первых» и др.;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы и добра», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Неделя психологии» и др.;
- Торжественные линейки (1 сентября, последний звонок и др.);
- День самоуправления (ко Дню учителя);

- Тематические новогодние праздники;
- Военно-патриотические «Посвящение в ряды Юнармии», «Смотр строя и песни», «День Победы»;
- Творческие конкурсы «Битва хоров», Фестиваль народного творчества «Без бергэ»;
- КТД «Новогодний Переполох»;
- Праздники «Последний звонок» и д.р.;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- «Орлята России» - всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде;

- «Без срока давности» - федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях;

- «Киноуроки в школах России» - проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

- «Движение Первых» - современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение «Движение Первых»;

- «Навигаторы детства» - программа по развитию советников директоров по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

- «Пушкинская карта» - благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

- Всероссийские спортивные и патриотические акции:

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);

- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет: дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого – наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВКонтakte позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в группе школы.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

- Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества «Килэчэк»);

- Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району – занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Сельская библиотека – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

- Мамыковский Дом культуры «Нефтяник» – проведение тематических, творческих мероприятий на базе клуба;

- Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Нурлатскому району – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на родительских собраниях;

- ППС служба «Доверие» г. Нурлат – оказание психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи обучающимся и их семьям, проведение профилактических бесед, диагностических и коррекционных мероприятий;

- ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» – организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, участие в социально значимых акциях и мероприятиях;

- «Мамыковская врачебная амбулатория» с. Мамыково – проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительской работы, бесед по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- Дворец спорта «Тулпар» г. Нурлат – организация спортивно-оздоровительных мероприятий, содействие вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, всеобуч по плаванию;

- МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г. Нурлат – проведение профилактических мероприятий с обучающимися, организация занятости обучающихся во внеурочное время, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях, организация экскурсий.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса, и как следствие, работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- организовано взаимодействие администрации, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (законных представителей) по вопросам раннего выявления и профилактики учебной неуспеваемости, дезадаптации и отклоняющегося поведения обучающихся;

- расширяются практико-ориентированные формы воспитательной и профилактической деятельности: акции, проекты, коллективные творческие дела, тематические беседы, классные часы, экскурсии, социально-значимые мероприятия;

- совершенствуется взаимодействие с родителями (законными представителями) через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и совместное участие в профилактических и воспитательных мероприятиях;

- усиливается использование воспитательного и профилактического потенциала учебных занятий через включение в содержание уроков ценностных, гражданско-патриотических, нравственных и профилактических аспектов;

- обеспечивается более активное вовлечение обучающихся во

внеурочную деятельность, направленную на профилактику правонарушений, формирование ответственного поведения и развитие положительных социальных установок.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В рабочей программе воспитания представлены инвариантные и вариативные модули, определяющие виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации.

Инвариантные модули обеспечивают реализацию обязательных направлений воспитательной работы в соответствии с установленными требованиями, а вариативные модули включены с учетом особенностей образовательной организации, ее традиций, имеющихся ресурсов и направлений деятельности.

Реализация вариативных модулей способствует расширению воспитательного пространства школы, созданию дополнительных условий для развития способностей обучающихся, их социализации, творческой, спортивной и общественной активности. Вариативные модули представлены через модули: «Психолого-педагогическое сопровождение», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьный театр» и др.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы –

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Так в рамках модуля организуются следующие общешкольные и классные мероприятия:

- Тематические дни и недели (День/неделя математики, День/неделя литературы, День/неделя экологии и т.д.). Воспитательный эффект: развитие познавательного интереса, демонстрация достижений учащихся, сплочение школьного коллектива, популяризация научного и творческого поиска.

- Использование на уроках заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества, взаимоуважения и ответственности. Воспитательный эффект: развитие коммуникативной культуры, уважительного отношения к мнению других, умения работать в коллективе.

- Организация на уроках проблемных ситуаций, обсуждений, творческих и практико-ориентированных заданий. Воспитательный эффект: развитие самостоятельности, критического мышления, познавательной активности и ответственности за результаты своей деятельности.

- Индивидуальный подход к обучающимся, создание условий для проявления их способностей и достижения ситуации успеха. Воспитательный эффект: повышение учебной мотивации, укрепление уверенности в своих силах, формирование положительного отношения к учебному труду.

В модуле «Урочная деятельность» психолого-педагогическая поддержка реализуется через создание ситуации успеха, поддержание уважительной атмосферы, развитие учебной мотивации, навыков сотрудничества и эмоционально безопасной образовательной среды.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (читательская грамотность), курс внеурочной деятельности «Твоя мастерская», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Твоя безопасность».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с приглашенным педагогом-психологом из ППС службы «Доверие» г. Нурлат;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация и проведение регулярных родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, о важности занятий по профориентации, об осознанном профессиональном самоопределении учащихся, о посещении организаций и предприятий на территории с. Мамыково и Нурлатского района;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Также в рамках модуля «Классное руководство» реализуются меры психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленные на сопровождение адаптации, профилактику эмоционального неблагополучия, формирование благоприятного психологического климата в классном

коллективе и организацию адресной помощи детям, испытывающим трудности в развитии, общении и социализации.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др., акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – праздник «Последний звонок», «Выпускной»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ», благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора» и др.;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

– благоустройство класса, школы;

– шефство над младшими классами;

– благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и

т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа».

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

– изготовление сухого душа, свечей и т.д. для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, государственного флага Республики Татарстан;

– размещение портретов военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Также на *общешкольном уровне* проводятся следующие мероприятия:

- оформление рекреаций, коридоров, фойе и иных школьных пространств в едином воспитательном стиле;

- создание и обновление общешкольных стендов профилактической направленности;

- размещение информационных материалов по телефону доверия, по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, психологического насилия, вредных привычек и др.;
- оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде, в быту и в сети Интернет;
- оформление тематических выставок, экспозиций и фотозон к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам;
- организация общешкольных выставок детского творчества, конкурсных работ, проектов;
- оформление школьного пространства в рамках акций, месячников, предметных недель, дней единых действий;
- использование школьного пространства для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического и профилактического воспитания обучающихся.

На уровне класса:

- оформление и регулярное обновление классных уголков;
- размещение в кабинетах информации о государственных символах Российской Федерации и Республики Татарстан;
- оформление тематических стендов и информационных уголков в соответствии с возрастом обучающихся;
- размещение памяток профилактической направленности: по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасному поведению в сети Интернет и др.;
- оформление выставок рисунков, поделок, проектов и творческих работ обучающихся в классных кабинетах;
- сезонное и тематическое оформление кабинетов к праздникам, памятным датам, предметным неделям, акциям;
- создание в классе уютной, эстетически привлекательной и дисциплинирующей образовательной среды;
- привлечение обучающихся к оформлению кабинета, поддержанию порядка, бережному отношению к школьному имуществу.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- организация и проведение регулярных родительских собраний о важности занятий по профориентации, об осознанном профессиональном самоопределении учащихся, о посещении организаций и предприятий на территории с. Мамыково и Нурлатского района;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном, «Россия – мои горизонты».

Дополнительно в модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматривается психолого-педагогическая поддержка семьи через консультирование, просвещение родителей и совместное решение вопросов воспитания, развития, социализации и эмоционального благополучия обучающихся.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

- участие органов ученического самоуправления в рассмотрении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее школы, школьных конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей, администрации школы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (лидер, культорганизатор, спорт-организатор, ответственный за безопасность и т.д.).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Обучающиеся системно вовлекаются в воспитательную деятельность профилактической направленности через участие в классных и общешкольных мероприятиях, акциях, проектах и программах. Работа направлена на формирование навыков безопасного поведения, правовой грамотности и ответственного отношения к своему здоровью и окружающим.

Реализуются мероприятия по следующим направлениям: профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, безопасность в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, формирование культуры безопасного поведения в повседневной жизни и др. В рамках профилактической работы организуются показы профилактических видеороликов и фильмов с последующим обсуждением, классные часы и беседы по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, в том

числе с разъяснением отдельных статей Уголовного кодекса Российской Федерации.

Профилактическая работа ведется не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями): проводятся родительские собрания, консультации, информационно-разъяснительные беседы, организуются совместные просмотры профилактических материалов и их обсуждение. Такое взаимодействие способствует повышению ответственности родителей за безопасность детей, усилению родительского контроля и формированию единого профилактического пространства школы и семьи.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– сохранение детства, укрепление благополучия семей, воспитывающих детей;

Работа с педагогами	Совещания по вопросам защиты прав ребенка, методические консультации по поддержке семьи, выявлению семейного неблагополучия, организации помощи детям.
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания, укрепления семейных ценностей, ответственного родительства.
Работа с учащимися	Классные часы о семье, уважении, заботе, доброжелательных отношениях, участие в семейных акциях и мероприятиях.

– развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, создание условий для активного участия детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в жизни общества;

Работа с педагогами	Инструктажи по созданию безопасной среды, обучение особенностям сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обсуждение доступности школьной среды.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультации по вопросам адаптации, сопровождения детей с ОВЗ, информирование о возможностях участия детей в школьной жизни.
Работа с учащимися	Вовлечение в школьные мероприятия, беседы о взаимоуважении, взаимопомощи, уважении к людям с особыми образовательными потребностями.

– профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

Работа с педагогами	Семинары по раннему выявлению признаков неблагополучия, алгоритмам действий в кризисных ситуациях, взаимодействию с субъектами профилактики.
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по правовой ответственности, вопросам безопасности детей, контролю занятости и круга общения ребенка.

представителями)	
Работа с учащимися	Беседы, классные часы, встречи с инспектором ПДН, изучение прав и обязанностей, разбор правовых ситуаций.

– формирование безопасной информационной среды для детей;

Работа с педагогами	Педагогический совет, совещания по цифровой безопасности, выявлению деструктивного контента, профилактике интернет-рисков.
Работа с родителями (законными представителями)	Просвещение по вопросам контроля интернет-активности детей, родительского контроля, рисков социальных сетей, интернет-мошенничества.
Работа с учащимися	Уроки и беседы по интернет-безопасности, защите персональных данных, безопасному общению в сети, недопустимости распространения опасного контента.

– раннюю профилактику семейного неблагополучия (через укрепление института семьи, сохранение и поддержку традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных);

Работа с педагогами	Педагогический совет, совещания по выявлению признаков семейного неблагополучия, алгоритму сопровождения семьи, межведомственному взаимодействию.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальная профилактическая работа, посещение семей, консультирование по вопросам воспитания, поддержки ребенка, организации режима дня.
Работа с учащимися	Индивидуальные беседы, вовлечение в социально значимую деятельность, создание ситуации успеха, психологическая поддержка.

– комплексную профилактику и предупреждение формирования вредных привычек, включая алкогольную зависимость, табакокурение, употребление наркотических веществ и других форм аддиктивного поведения, с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся;

Работа с педагогами	Совещания, распространение памяток по раннему выявлению рисков зависимого поведения.
Работа с родителями (законными представителями)	Собрания и беседы о признаках употребления ПАВ, ответственности родителей, важности личного примера и контроля занятости ребенка.
Работа с учащимися	Классные часы, акции, тренинги, просмотры и обсуждение профилактических материалов, встречи со специалистами.

– профилактику безнадзорности и правонарушений;

Работа с педагогами	Организация учета занятости учащихся, мониторинг посещаемости, координация деятельности классных руководителей.
Работа с родителями (законными)	Беседы об ответственности за воспитание и содержание детей, контроле свободного времени, соблюдении режима дня.

представителями)	
Работа с учащимися	Индивидуальная профилактическая работа, вовлечение в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

– формирование и закрепление принципов здорового образа жизни среди подрастающего поколения, с особым акцентом на преимуществах трезвого образа жизни;

Работа с педагогами	Методические объединения по вопросам здоровьесбережения, обмен опытом по формированию ЗОЖ.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о значении режима дня, питания, физической активности, профилактике вредных привычек.
Работа с учащимися	Беседы, спортивные соревнования, дни здоровья, акции, занятия по личной гигиене и сохранению здоровья.

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания, инструктажи, планирование профилактической работы, распределение обязанностей между участниками воспитательного процесса.
Работа с родителями (законными представителями)	Ознакомление родителей с системой профилактической работы школы, привлечение к совместным мероприятиям.
Работа с учащимися	Участие в школьных проектах и акциях по безопасности, воспитательных программах и профилактических мероприятиях.

– профилактическую работу по предупреждению жестокого обращения с детьми;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания, инструктажи по распознаванию признаков жестокого обращения, алгоритмам реагирования, сопровождению ребенка.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы о недопустимости насилия, ответственности за жестокое обращение, способах конструктивного воспитания.
Работа с учащимися	Беседы о правах ребенка, о том, куда обращаться за помощью, формирование доверительных отношений со взрослыми.

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Ежегодное участие учащихся 6-11 классов в мониторинге безопасности образовательной среды (МБОС), участие учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ);

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания, наблюдение, диагностика, анализ поведения и успеваемости, разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации, ознакомление родителей с возможностью проведения МБОС и СПТ для учащихся, информирование родителей о выявленных рисках, совместное планирование мер поддержки.
Работа с учащимися	Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия, беседы, вовлечение в позитивную деятельность, ежегодное участие учащихся 6-11 классов в мониторинге безопасности образовательной среды (МБОС), участие учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ)

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

Работа с педагогами	Взаимодействие педагогов, педагогов-психологов ППМС служба «Доверие» г. Нурлат, администрации и внешних специалистов.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с семьей, рекомендации по воспитанию, сопровождение родителей в решении проблем ребенка.
Работа с учащимися	Индивидуальные беседы, коррекционные занятия, наставничество, участие в кружках, секциях, общественной деятельности.

– профилактику самовольного ухода детей из школы, дома;

Работа с педагогами	Инструктажи по алгоритмам действий при угрозе ухода, наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы с родителями о причинах уходов, необходимости контроля, эмоциональной поддержки, своевременного обращения за помощью.
Работа с учащимися	Беседы о безопасности, доверии, способах решения конфликтов, обращении за помощью к взрослым.

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Работа с педагогами	Координация деятельности школы с ПДН, КДН, социальными службами, медицинскими и психологическими организациями.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование о мерах помощи семье, совместное участие в профилактических программах.
Работа с учащимися	Участие в программах, тренингах, профилактических акциях, встречах со специалистами.

– профилактику суицидального поведения;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания по распознаванию тревожных признаков, алгоритму экстренного реагирования, формированию поддерживающей среды.
Работа с родителями (законными представителями)	Просвещение родителей о признаках эмоционального неблагополучия, важности доверительного общения и своевременного обращения к специалистам.
Работа с учащимися	Беседы о ценности жизни, тренинги по стрессоустойчивости, развитию навыков обращения за помощью, формированию позитивного отношения к жизни.

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Работа с педагогами	Разъяснение порядка мониторинга, признаков вовлечения в деструктивные сообщества, алгоритмов реагирования.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о рисках в социальных сетях, необходимости контроля интернет-активности детей.
Работа с учащимися	Профилактические беседы о манипуляциях в сети, вовлечении в противоправную деятельность, опасности деструктивных сообществ.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Работа с педагогами	Организация участия педагогов в акциях, конкурсах, тематических неделях, проектах профилактической направленности.
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей к совместным акциям, мероприятиям, собраниям, конкурсам, профилактическим программам.
Работа с учащимися	Участие в акциях, волонтерских проектах, квестах, конкурсах, встречах, направленных на формирование безопасного поведения.

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия, походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

Работа с педагогами	Организация внеурочной занятости, сопровождение участия обучающихся
----------------------------	---

	в кружках, секциях, экскурсиях, походах.
Работа с родителями (законными представителями)	Содействие участию ребенка в кружках, спортивных секциях, творческой и общественной деятельности.
Работа с учащимися	Участие в спорте, творчестве, конкурсах, экскурсиях, общественно полезных делах как альтернатива деструктивному поведению.

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

Работа с педагогами	Методическая работа по использованию профилактических технологий, тренинговых форм, воспитательных практик.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультации для родителей по развитию ответственности, самоконтроля, коммуникативных навыков у детей.
Работа с учащимися	Тренинги, беседы, практикумы по саморегуляции, сопротивлению групповому давлению, развитию критического мышления.

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

Работа с педагогами	Анализ ситуации в классах, профилактические совещания, индивидуальная работа с педагогами по снижению конфликтности.
Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные встречи с родителями учащихся, попадающих в поле риска, рекомендации по коррективке поведения.
Работа с учащимися	Беседы о недопустимости агрессии, насилия, участия в противоправных группах, развитие культуры общения.

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные дети иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа с педагогами	Методические рекомендации по работе со слабоуспевающими, социально неадаптированными детьми иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, детьми с ОВЗ.
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей по адаптации, обучению, воспитанию и сопровождению детей.
Работа с учащимися	Адаптационные занятия, помощь в социализации, поддержка учебной мотивации, включение в коллективную деятельность.

Также работа по профилактике и безопасности детей ведется по

следующим направлениям:

- физическая и психологическая безопасность учащихся;

Работа с педагогами	Инструктажи, профилактика психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, создание благоприятного психологического климата в классах.
Работа с родителями (законными представителями)	Беседы о безопасном поведении дома и вне дома, психологическом благополучии ребенка.
Работа с учащимися	Классные часы о личной безопасности, уважении, недопустимости травли, навыках обращения за помощью.

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

Работа с педагогами	Педсоветы, совещания и консультации по профилактике зависимостей.
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания и памятки о вреде ПАВ, ответственности и контроле.
Работа с учащимися	Тематические беседы, акции, просмотры профилактических роликов, встречи со специалистами.

- правовое просвещение и противодействие правонарушениям;

Работа с педагогами	Повышение правовой грамотности педагогов, изучение нормативной базы.
Работа с родителями (законными представителями)	Собрания по вопросам ответственности родителей и детей.
Работа с учащимися	Беседы о правах, обязанностях, ответственности несовершеннолетних.

- пожарная безопасность;

Работа с педагогами	Инструктажи, обучение алгоритмам эвакуации, контроль соблюдения правил.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о правилах пожарной безопасности дома.
Работа с учащимися	Инструктажи, тренировки по эвакуации, беседы о действиях при пожаре.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Работа с педагогами	Организация профилактических мероприятий, инструктажи, взаимодействие с ЮИД.
Работа с родителями (законными представителями)	Напоминание родителям о безопасном маршруте, светоотражающих элементах, личном примере, участие в Родительском патруле.
Работа с учащимися	Беседы, викторины, практические занятия по ПДД, акции «Внимание, дети!»

- информационная безопасность (интернет-безопасность), мониторинг социальных сетей обучающихся;

Работа с педагогами	Обучение педагогов вопросам кибербезопасности и профилактике интернет-рисков, мониторинг социальных сетей обучающихся
Работа с родителями (законными представителями)	Консультации по родительскому контролю и цифровой безопасности.
Работа с учащимися	Беседы о защите личных данных, травле в интернете, интернет-мошенничестве, проведение индивидуальных бесед по результатам мониторинга социальных сетей обучающихся по вопросам безопасного поведения в цифровой среде.

- охрана жизни и здоровья;

Работа с педагогами	Инструктажи по технике безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей по вопросам сохранения здоровья детей.
Работа с учащимися	Беседы, уроки безопасности, формирование навыков безопасного поведения.

- профилактика терроризма и экстремизма;

Работа с педагогами	Инструктажи, методические рекомендации по выявлению рисков радикализации.
Работа с родителями (законными представителями)	Разъяснение ответственности, информирование о признаках вовлечения в деструктивные объединения.
Работа с учащимися	Классные часы, беседы, просмотры и обсуждение материалов о недопустимости экстремистской деятельности.

- социальная поддержка и инклюзия.

Работа с педагогами	Консультации по сопровождению уязвимых категорий детей, развитию инклюзивной культуры.
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о мерах поддержки, льготах, возможностях участия в школьной жизни.
Работа с учащимися	Мероприятия по развитию взаимоуважения, поддержки, принятия, включенности каждого ребенка в коллектив.

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на основании согласий родителей (законных представителей) в целях своевременного выявления возможных рисков и организации профилактической работы.

Также для организации профилактической работы в школе учитываются данные социально-психологического тестирования (СПТ),

мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС), позволяющих своевременно выявлять обучающихся «группы риска» и выстраивать адресную психолого-педагогическую помощь.

Координация деятельности по предупреждению правонарушений, организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете или, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (СОП), а также с их семьями, осуществляется Советом профилактики, действующим на основании утвержденного Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

В школе также ведется профилактическая работа в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими эту деятельность: Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, организацию индивидуального сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в том числе с помощью ведения дневников наблюдения, формирования наблюдательных дел и индивидуальных маршрутов сопровождения.

В рамках модуля особое место занимает психолого-педагогическая поддержка обучающихся как важное условие профилактики дезадаптации, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследования, агрессивного, зависимого, рискованного и иного деструктивного поведения. Данное направление включает раннее выявление факторов риска, организацию профилактических бесед, тренингов, консультаций, классных часов, индивидуального сопровождения детей группы повышенного внимания, развитие навыков саморегуляции, ответственного поведения, стрессоустойчивости, безопасного общения и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации. Реализация указанных мер осуществляется в междисциплинарном взаимодействии педагогических работников и специалистов сопровождения – педагогов-психологов ППМС служба «Доверие» г. Нурлат и других.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села Мамыково, Республики Татарстан, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Мамыковская СОШ» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ППМС служба «Доверие» г. Нурлат	Оказание психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи обучающимся и их семьям. Проведение профилактических бесед, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях.
«Мамыковская врачебная амбулатория» с. Мамыково	Проведение профилактических осмотров, санитарно-просветительской работы, бесед по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району	Проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями (законными представителями). Участие в мероприятиях по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
Мамыковский Дом культуры «Нефтяник»	Проведение тематических мероприятий, акций, конкурсов и праздников. Организация культурного досуга обучающихся, развитие их творческой активности.
Дворец спорта «Тулпар» в Нурлате	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований. Содействие вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, организация всеобуча по плаванию.
Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.

МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г. Нурлат	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии, отряда волонтеров, организация экскурсий, проведение профилактических мероприятий, участие в акциях и социально-значимых мероприятиях
Библиотеки города и района, сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества «Килэчэк»)	Организация проведения на базе Школы занятий Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Нурлатскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел МВД России Нурлатского района (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.1.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование приглашенным педагогом-психологом из ППМС службы «Доверие» г. Нурлат обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб;

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе реализация профориентационного минимума;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.2.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации обучающихся к новой ситуации обучения.

Работа проводится по следующим направлениям:

- адаптация и интеграция;

- языковая поддержка;

- культурная интеграция;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- вовлечение в школьную жизнь;

- работа с родителями (законными представителями).

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей;

- включение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся.

2.2.14 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в школе рассматривается как система условий, мер и форм работы, направленных на сохранение психологического благополучия обучающихся, профилактику школьной дезадаптации, поддержку личностного развития, успешной социализации и создание безопасной, доброжелательной образовательной среды.

Цель модуля: создание в образовательной организации условий для сохранения психологического благополучия обучающихся, оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также для укрепления конструктивного взаимодействия школы и семьи.

Содержание модуля ориентировано на обеспечение адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей, а также на сопровождение семьи и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация модуля предусматривает:

- организацию и проведение для учащихся 7-11 классов социально-психологического тестирования (СПТ), для учащихся 6-11 классов мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС).

- психолого-педагогическое наблюдение за адаптацией обучающихся в рамках школьного образования;
- проведение диагностических, консультативных и профилактических мероприятий;
- проведение «Недели психологии»;
- педагогические консилиумы и межведомственное взаимодействие при необходимости;
- коррекционно-развивающие занятия;
- классные часы и профилактические беседы по темам общения, стрессоустойчивости, саморегуляции и безопасного поведения;
- родительские собрания, лектории, консультации по возрастным особенностям детей и цифровой безопасности;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога ППСМ службы «Доверие» г. Нурлат, классных руководителей
- сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- участие педагога-психолога ППСМ службы «Доверие» г. Нурлат, классных руководителей, администрации школы, а при необходимости – специалистов ППСМ-центров и ПМПК;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к государственной итоговой аттестации.

Работа организуется в индивидуальных и групповых формах и строится на принципах законности, конфиденциальности, добровольности, уважения достоинства ребенка, межведомственного и внутришкольного взаимодействия.

Особое внимание в рамках модуля уделяется профилактике деструктивного поведения, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследования, эмоционального неблагополучия, конфликтных ситуаций, а также формированию навыков саморегуляции, конструктивного общения, ответственного поведения и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации.

Модуль обеспечивает сопровождение обучающихся в период возрастных кризисов, подготовки к государственной итоговой аттестации, профессионального самоопределения, а также поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, соблюдения возрастных границ, цифровой безопасности, сохранения психического здоровья ребенка.

Результатом реализации модуля является повышение психологической устойчивости обучающихся, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, укрепление взаимодействия семьи и школы, развитие культуры обращения за квалифицированной помощью и создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации каждого ребенка.

Особенности реализации модуля на уровне основного общего образования: акцент делается на возрастные особенности подростков,

профилактику конфликтности, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, деструктивного поведения, развитие самоконтроля и ответственного поведения в школе и цифровой среде.

2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Дополнительное образование» направлен на создание в образовательной организации условий для развития способностей, интересов и талантов обучающихся, их позитивной занятости, личностной самореализации, социализации и профессионального самоопределения через включение в систему кружков и объединений дополнительного образования.

Цель модуля: создание условий для развития способностей, интересов и талантов обучающихся, их позитивной социализации, личностной самореализации и воспитания через включение в систему дополнительного образования школы.

Реализация данного модуля способствует расширению воспитательного пространства школы, обеспечивает содержательный досуг обучающихся, формирует устойчивую мотивацию к познанию, творчеству, труду, здоровому и безопасному образу жизни, а также создает условия для проявления инициативы, ответственности и социальной активности детей и подростков.

Дополнительное образование в школе является важной частью единой системы воспитательной работы и реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей, а также кадровых и организационных возможностей образовательной организации. Через участие в кружках и объединениях школьники получают возможность развивать свои способности, расширять кругозор, формировать навыки коллективной деятельности, дисциплины, ответственности, творчества и самопрезентации.

Для обучающихся с ЗПР (7 вариант) созданы условия для посещения объединения дополнительного образования «Увлекательное рисование». Занятия в данном объединении способствуют развитию творческих способностей, мелкой моторики, воображения, эстетического восприятия, аккуратности, усидчивости, эмоциональной отзывчивости, уверенности в своих силах, а также формированию положительного отношения к результатам собственного труда и уважительного отношения к творческим работам других обучающихся.

В рамках дополнительного образования и воспитательной деятельности школы обучающиеся привлекается к участию в выставках творческих работ, конкурсах рисунков, оформлении классного кабинета и школьного пространства, тематических мероприятиях, акциях и проектах, соответствующих его возможностям и интересам.

В школе также действуют различные детские объединения, отряды и направления воспитательной работы: ДЮП, ЮИД и другие объединения. Обучающиеся принимают участие в общешкольных акциях,

профилактических мероприятиях, тематических днях, конкурсах, беседах, социальных и творческих делах, проводимых при участии данных объединений, без обязательного постоянного членства в составе отрядов и активов.

Основными формами реализации модуля являются:

- занятия в объединении дополнительного образования «Увлекательное рисование»;
- участие в выставках, конкурсах, творческих работах и оформлении школьного пространства;
- участие в классных и общешкольных акциях, тематических днях, профилактических и социальных мероприятиях;
- участие в делах, проводимых при участии ДЮП, ЮИД, волонтерского объединения, ученического самоуправления, школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба и других объединений;
- индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося при подготовке и участии в мероприятиях;
- взаимодействие классного руководителя, педагога дополнительного образования, родителей (законных представителей) и специалистов сопровождения.

Реализация модуля «Дополнительное образование» способствует развитию творческого потенциала обучающегося с ЗПР (7 вариант), расширению его социального опыта, формированию положительной самооценки, коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и включённости в воспитательное пространство класса и школы.

2.2.16 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важной частью воспитательного пространства школы и рассматривается как средство гражданско-патриотического, духовно-нравственного и историко-просветительского воспитания обучающихся. Через включение детей в поисковую, исследовательскую, краеведческую, экскурсионную деятельность модуль способствует формированию уважительного отношения к истории России, истории малой родины, истории семьи, школы и родного края, а также развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества.

Цель модуля: создание условий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного и историко-просветительского воспитания обучающихся через включение их в поисковую, краеведческую, исследовательскую, экскурсионную и проектную деятельность на базе школьного музея.

Содержание модуля включает организацию поисково-исследовательской работы, сбор, изучение, учет и популяризацию музейных материалов, подготовку экскурсий, тематических выставок, встреч с интересными людьми, участие в памятных датах и акциях, посвященных

событиям истории России и родного края. Работа школьного музея строится не только как хранение материалов, но и как вовлечение обучающихся в активную деятельность: создание экскурсионных маршрутов, оформление экспозиций, подготовка видеоматериалов и презентаций, проведение музейных уроков, классных часов и проектов.

Модуль обеспечивает связь поколений, укрепляет ценностное отношение к подвигу защитников Отечества, к труду старших поколений, к культурному и историческому наследию. Особую значимость имеет включение обучающихся в социально значимые практики: интервьюирование ветеранов и тружеников, участников СВО, изучение семейных архивов, участие в конкурсах музейной и краеведческой направленности. Это позволяет перевести патриотическое воспитание из формального уровня в личностно переживаемый опыт ребенка.

Реализация модуля способствует формированию у обучающихся исторической памяти, гражданской ответственности, уважения к прошлому своей страны и малой родины, развитию исследовательских и коммуникативных навыков, а также активному включению детей в социально значимую и просветительскую деятельность.

Работа школьного музея включает такие направления деятельности:

1. Экскурсионно-просветительская – организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.

2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.

3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

Основные мероприятия модуля:

- оформление и обновление музейных экспозиций;
- музейные уроки, уроки мужества, экскурсии, тематические выставки;
- участие в памятных и календарных датах, патриотических акциях;
- сбор, описание и систематизация музейных материалов;
- поисково-исследовательские проекты, работа с семейными архивами;
- встречи с ветеранами, участниками СВО, представителями старшего поколения, интересными людьми;
- создание презентаций и видеоматериалов.

Особенности реализации модуля на уровне основного общего образования: организуются поисковые и краеведческие проекты, музейные уроки, тематические выставки, экскурсионная деятельность, подготовка сообщений и презентаций.

2.2.17 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр рассматривается как пространство творческого самовыражения, воспитания и социализации обучающихся, объединяющее урочную, внеурочную и дополнительную деятельность. Театральная деятельность способствует развитию речи, эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры, эстетического вкуса, умения работать в команде, брать на себя ответственность за общее дело, уважать труд партнера и доводить начатое до результата.

Цель модуля: создание условий для творческого самовыражения, эстетического, духовно-нравственного и коммуникативного развития обучающихся через театральную деятельность.

Содержание модуля включает постановку спектаклей, литературно-музыкальных композиций, инсценировок, концертных программ, участие в школьных праздниках, памятных датах, фестивалях, конкурсах и смотрах.

Работа школьного театра включает такие направления деятельности:

1. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся детского театра – тема героического прошлого России. Пережитые на эмоциональном уровне факты военной истории своей страны, представленные в театрализованной постановке, рождают чувство гордости и своей сопричастности к истории Родины, в полной мере служат целям воспитания гражданина и патриота. Отдельное место занимает тема, посвящённая детям войны, приуроченная Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и Победе в Великой Отечественной войне: театрализованное представление «Дети войны», концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.

2. Историко-краеведческое направление, связанное с историей родного края: использование театра при ознакомлении ребят с образом малой Родины.

3. Использование театральных форм и методов на уроках и на внеурочных занятиях (включая предметы естественно-научного цикла);

4. Организация театральных постановок и праздников силами одного класса или нескольких (по истории, литературе и т.д.);

5. Организация разовых представлений праздников (приуроченных к юбилейной дате, событию);

6. Организация школьного театра;

7. Посещение профессиональных театров и театральных музеев для получения яркого эстетического, эмоционального опыта, приобщения к культуре и истории;

8. Просмотр фрагментов театральных постановок, спектаклей на уроках (история, литература и др.).

Воспитательный потенциал модуля состоит в том, что через художественный образ, роль, совместную подготовку и публичное выступление у ребенка формируются нравственные ориентиры, эмпатия, культура речи, сценическая дисциплина, уважение к отечественной литературе, истории и традициям. Школьный театр позволяет эффективно работать над вопросами гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, профилактики конфликтности и социальной пассивности, а также содействует успешной адаптации детей в коллективе.

Результатом реализации модуля является раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие их коммуникативных, организационных и эстетических компетенций, формирование опыта коллективной деятельности и укрепление ценностного отношения к отечественной культуре, литературе и традициям.

Основные мероприятия модуля:

- постановка спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций;
- участие в школьных праздниках, фестивалях, конкурсах и смотрах;
- чтение и обсуждение литературных произведений;
- оформление декораций, костюмов, фото- и видеосопровождение постановок.

Особенности реализации модуля на уровне основного общего образования: включаются постановки более сложных произведений, работа над образом, взаимодействием в группе, актерским мастерством и сценической культурой.

2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является формой организации физкультурно-спортивной, оздоровительной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности, дисциплины, командного духа и волевых качеств.

Цель модуля: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития двигательной активности, волевых качеств, навыков командной работы и позитивной занятости через деятельность школьного спортивного клуба.

Содержание модуля включает организацию школьных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, товарищеских матчей, секционной работы, подготовки и участия обучающихся в соревнованиях и иных проектах физкультурно-спортивной направленности. Деятельность школьного спортивного клуба ориентирована не только на спортивный результат, но и на массовое вовлечение детей в регулярную физическую активность, позитивную занятость, профилактику вредных привычек и снижение рисков асоциального поведения.

Особое значение модуль имеет для формирования у обучающихся

личной ответственности за состояние своего здоровья, навыков самодисциплины, уважения к правилам, честной конкуренции, взаимопомощи и устойчивости к стрессу. Через участие в командных и индивидуальных спортивных формах деятельности у детей развивается чувство принадлежности к школьному коллективу, умение достойно принимать победу и поражение, стремление к саморазвитию и достижению результата законными, безопасными и нравственно приемлемыми способами.

Основные мероприятия модуля:

- работа спортивных кружков;
- внутришкольные соревнования, турниры, спартакиады, дни здоровья;
- участие в спортивных играх, соревнованиях;
- спортивные праздники, фестивали, эстафеты, акции по популяризации здорового образа жизни;
- классные и общешкольные мероприятия профилактической направленности, связанные с физической активностью и безопасным образом жизни.

Реализация воспитательного потенциала через работу спортивного клуба школы предусматривает:

- создание условий по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей. Содержание ШСК может представлять разнообразные направления, включающие различные формы организации обучающихся, способствующие формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры, школьного и массового спорта.

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

В школе проводятся следующие мероприятия: единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни; общешкольные спортивные праздники и мероприятия; проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы; участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках; пропаганда здорового образа в школьных медиа; вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах; участие обучающихся в районных соревнованиях.

Реализация модуля способствует укреплению физического и психического здоровья обучающихся, повышению уровня их двигательной активности, формированию устойчивой мотивации к занятиям физической

культурой и спортом, а также развитию личностных качеств, значимых для учебной, общественной и будущей профессиональной деятельности.

Особенности реализации модуля на уровне основного общего образования: акцент переносится на развитие спортивных интересов, участие в секциях и школьных соревнованиях, формирование навыков самодисциплины и командного взаимодействия.

2.2.19 Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе представляют собой значимый ресурс воспитания, социализации и формирования активной гражданской позиции обучающихся. Участие детей в деятельности первичного отделения Движения Первых, волонтерских, патриотических, экологических, творческих и иных объединений создает условия для приобретения опыта общественно полезной деятельности, инициативности, самоуправления, ответственности, лидерства и служения людям.

Цель модуля: создание условий для формирования социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств и опыта общественно полезной деятельности обучающихся через участие в детских общественных объединениях школы, в том числе в первичном отделении Движения Первых, волонтерских, патриотических, экологических и иных объединениях.

В школе функционируют и развиваются различные детские общественные объединения и инициативные группы, обеспечивающие включение обучающихся в социально значимую, патриотическую, добровольческую, профилактическую, творческую и просветительскую деятельность. К числу таких объединений относятся: первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», отряд ЮИД (юных инспекторов движения), отряд ДЮП (дружина юных пожарных), волонтерское объединение, отряд «Юнармия», объединение «SMS-дети», а также органы ученического самоуправления, взаимодействующие с детскими объединениями в решении вопросов школьной жизни, и другие.

Содержание модуля включает вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела, социальные проекты, добровольческие акции, памятные и патриотические мероприятия, экологические инициативы, медийные, спортивные, профориентационные и просветительские практики.

Работа объединений строится на принципах добровольности участия, инициативности, сотрудничества взрослых и детей, уважения к личности ребенка, поддержки его идей и позитивной активности. Включение обучающихся в такие формы деятельности позволяет школе решать задачи воспитания не только через информирование, но и через реальный социальный опыт.

Особое значение в рамках модуля имеет взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами и социальными партнерами. Работа детских объединений в школе строится во

взаимодействии с семьей и педагогическим коллективом, что позволяет обеспечить единство воспитательных подходов, поддержку детских инициатив и формирование устойчивой мотивации к участию в жизни школы, общества и государства.

Результатом реализации модуля является формирование у обучающихся социальной активности, гражданской ответственности, лидерских и коммуникативных качеств, готовности к добровольческой и общественно полезной деятельности, а также устойчивой мотивации к участию в жизни школы, общества и государства.

Основные мероприятия модуля:

- организация и сопровождение деятельности первичного отделения Движения Первых и других действующих детских общественных объединений;
- участие в коллективных творческих делах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, МЧС, Госавтоинспекция (ГАИ) и общественными организациями;
- волонтерские акции, экологические акции, патриотические мероприятия, благотворительные и социальные проекты;
- участие в памятных датах, общешкольных делах, конкурсах, форумах, слетах и встречах;
- проведение дней единых действий, тематических недель и ученических инициатив;
- развитие наставничества, ученического актива и органов самоуправления;
- участие детей в разработке и реализации школьных проектов.

Особенности реализации модуля на уровне основного общего образования: обучающиеся активно вовлекаются в волонтерские, патриотические, экологические, творческие и медиапроекты, участвуют в школьном самоуправлении.

2.2.20 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа представляют собой организованное информационно-творческое пространство, в котором обучающиеся под руководством педагогов участвуют в создании новостной ленты в официальной группе школы в ВКонтакте, фото- и видеоматериалов, репортажей и иных форм медиаконтента.

Воспитательный потенциал модуля состоит в развитии медиаграмотности, критического мышления, культуры речи, навыков ответственного общения в цифровой среде, а также в формировании позитивного школьного информационного пространства.

Цель модуля: создание в школе воспитательного медиaprостранства, обеспечивающего развитие медиаграмотности, коммуникативной культуры, творческих способностей и цифровой ответственности обучающихся через участие в подготовке и распространении школьного медиаконтента.

Содержание модуля направлено на то, чтобы обучающиеся учились не только создавать интересный контент, но и осмысленно работать с информацией: проверять факты, соблюдать речевую культуру, уважать достоинство других людей, не допускать распространения недостоверной, оскорбительной или опасной информации, понимать ответственность за публичное слово. Через деятельность школьных медиа формируется опыт командной работы, планирования, публичной коммуникации, представления значимых школьных событий и детских инициатив.

При реализации модуля учитываются требования законодательства Российской Федерации в сфере информации и персональных данных. Публикация фото-, видео- и текстовых материалов осуществляется с соблюдением требований законодательства о персональных данных и об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Реализация модуля способствует развитию у обучающихся медиакультуры, цифровой ответственности, коммуникативных и творческих способностей, формированию навыков безопасного и этичного поведения в информационной среде, а также созданию позитивного и содержательного школьного медиапространства.

Основные мероприятия модуля:

- подготовка репортажей, фоторепортажей, видеороликов;
- информационное сопровождение школьных мероприятий;
- проведение акций и бесед по медиаграмотности и безопасному поведению в сети;
- создание тематических материалов к памятным и праздничным датам.

Особенности реализации модуля на уровне основного общего образования: обучающиеся вовлекаются в подготовку новостей, фото- и видеоматериалов, интервью, школьных публикаций, учатся работать с информацией и соблюдать этику общения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Педагог-дополнительного образования	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных

		инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета и из семей «группы риска», в различные мероприятия.
--	--	--

Также в школе создан и функционирует штаб воспитательной работы. В его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники.

Ежегодно утверждается план заседаний штаба воспитательной работы, в рамках которого осуществляется координация реализации рабочей программы воспитания, организация и проведение общешкольных мероприятий, классных часов, профилактических акций и недель безопасности, работа по профилактике правонарушений, деструктивного поведения и информационных рисков.

В рамках деятельности штаба организуется взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами профилактики, рассматриваются вопросы сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в социально-опасном положении. По итогам работы проводится анализ эффективности воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном часе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о методических объединениях.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.
- Положение о школьном медицентре.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о порядке и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам.
- Положение об организации внеурочной деятельности, утверждения

структур рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.
- Положение об организации наставничества.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о лагере дневного пребывания детей.
- Положение об использовании устройств мобильной связи и других средств коммуникации.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном хоровом коллективе.
- Положение о школьном медиацентре.
- Положение о порядке привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к воспитательному процессу.
- Положение о развитии семейных связей и партнерстве с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение об отряде профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ФОРПОСТ).
- Положение о дружине юных пожарных.
- Положение о школьном волонтерском отряде.
- Положение о воспитательной работе.
- Положение о штабе воспитательной работы.
- Положение о Центре детских инициатив.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы, которая располагается по адресу: 423024, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Мамыково, ул. Тельмана, дом 62.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом

совете.

3.6 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (приложение 1, 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

Дата заполнения		Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	

	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	

	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и среднеспециальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-предметник, заместитель директора и др.), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.
да
нет
когда как
19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить

22. В школе есть детские объединения («Движение Первых», волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе:
(развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Укажите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. В школе есть педагоги (в т. ч. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, администрация, классный руководитель и др.), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.